

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (Пд) Производственная практика (преддипломная)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №121

1. Цель и задачи производственной практики (преддипломной)

Цель проведения практики формирование профессионально значимых качеств педагога, отвечающих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, развитие творческого потенциала будущего специалиста. Формирование умения устанавливать профессиональные отношения с членами педагогического коллектива, проектировать свою профессиональную деятельность.

Задачами практики являются:

- создать условия для формирования профессионально значимых качеств современного педагога;
- способствовать развитию творческих способностей, необходимых успешному профессионалу;
- обеспечить возможность формирования навыков профессиональной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Правоведение Педагогика Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика (вожатская) Методика обучения и воспитания (начальное общее образование) Производственная практика (Технологическая) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Основы педагогической риторики Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе) Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе Производственная практика (педагогическая практика в ДОО) Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов ООП НО Производственная практика (НИР)	Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Информационно-коммуникационные технологии в образовании Методика обучения и воспитания Методика художественно-эстетического образования младших школьников Методика технологического образования младших школьников Методика языкового образования младших школьников Методика литературного образования младших школьников Методика математического образования младших школьников	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Театр в ДОО и начальной школе Робототехника

	использовани ем информацион но- коммуникаци онных технологий)	<p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)</p> <p>Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Вариативные формы организации дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании</p> <p>Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p>	
3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Педагогика</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Производственная практика (Технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Организация внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<p>Культурология</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Педагогика</p> <p>Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	национальные ценности	<p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Детская литература</p> <p>Ознакомление детей дошкольного и млад-шего школьного возраста с произведениями искусства</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p>	
5.	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Педагогика</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования.</p> <p>Производственная практика (Технологическая)</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6.	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	<p>Педагогика</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (вожатская)</p> <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (Технологическая)</p> <p>Учебная практика (технологическая: организация летней</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	потребностям и	<p>оздоровительной работы в ДОО)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (НИР)</p>	
7.	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Педагогика</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебная практика (ознакомительная)</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Педагогика</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)</p> <p>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Основы педагогической риторики</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

9.	ПК-2. Способен реализовать программы учебных дисциплин начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы	<p>Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика развития детского изобразительного творчества</p> <p>Основы педагогической риторики</p> <p>Детская литература</p> <p>Основы специальной психологии и коррекционной педагогики</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ДОО и начальной школе</p> <p>Дошкольная педагогика</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)</p> <p>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии предшкольного образования</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Вариативные формы организации дошкольного образования</p> <p>Проектирование открытой образовательной среды ДОО</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в ДОО</p> <p>Система оценки качества дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений в начальной школе</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в ДОО)</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p>	<p>Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Игра в логико-математическом развитии детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании</p> <p>Педагогика Ф. Фребеля в дошкольном образовании</p> <p>Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе</p> <p>Практикум по работе с документацией классного руководителя начальных классов</p> <p>Театр в ДОО и начальной школе</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
----	--	--	--

		<p>Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей раннего возраста</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Краеведение в начальной школе</p> <p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Производственная практика (НИР)</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	
10.	ПК-3 Способен реализовать программу воспитания в ДОО и начальной школе	<p>Детская литература</p> <p>Педагогика начального общего образования</p> <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)</p> <p>Учебная практика (технологическая: организация летней оздоровительной работы в ДОО)</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования</p> <p>Организация летней оздоровительной работы в ДОО</p> <p>Технологии организации воспитательных практик (классное руководство)</p> <p>Организация внеурочной деятельности младших школьников</p> <p>Методика реализации предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России"</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования</p> <p>Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с произведениями искусства</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
11.	ПК-4. Способен осуществлять контроль личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	<p>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)</p> <p>Методика обучения и воспитания (дошкольное образование)</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Организация учебно-исследовательской деятельности</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Нормативно-правовые и организационные основы управления ДОО</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования</p>	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		<p>Оценка достижения младшими школьниками образовательных результатов освоения ООП НО</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская работа)</p>	
12.	<p>ПК-6. Способен спроектировать рабочие программы по предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика экологического образования детей дошкольного возраста</p> <p>Методика развития детского изобразительного творчества</p> <p>Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Методика художественно-эстетического образования младших школьников</p> <p>Методика технологического образования младших школьников</p> <p>Методика языкового образования младших школьников</p> <p>Методика литературного образования младших школьников</p> <p>Методика математического образования младших школьников</p> <p>Методика естественнонаучного образования младших школьников</p> <p>Методика преподавания информатики в начальной школе</p> <p>Теории и технологии дошкольного образования</p> <p>Производственная практика (технологическая)</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития дошкольного образования</p> <p>Методическое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Проектирование направлений инновационного развития начального общего образования</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности педагога ДОО</p> <p>Содержание обучения русскому языку в начальной школе</p> <p>Краеведение в начальной школе</p> <p>Методика реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</p> <p>Методическое обеспечение экологического образования младших школьников</p> <p>Практикум по языковому образованию младших школьников</p> <p>Практикум по выразительному чтению и ораторской речи</p> <p>Практикум по математическому образованию младших школьников</p> <p>Производственная практика (педагогическая практика в начальной школе)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

2. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

Место проведения – практика проходит на базе муниципальных бюджетных образовательных учреждений средних и начальных общеобразовательных школ, муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Чита. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере начального общего образования и нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативные документы в сфере начального общего образования. Владеть: нормами профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального общего образования. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального общего образования и нормами профессиональной этики. Владеть: нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.
	ОПК-1.3. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: приемы использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального общего образования. Уметь: применять в профессиональной деятельности учителя начальных классов и воспитателя правовые, нравственные и этические нормы, профессиональной этики Владеть: приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального общего образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательной системы; основные принципы деятельностного подхода (непрерывности, целостности, творчества, вариативности и т.д.), а так же виды и приемы современных образовательных технологий

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>		<p>(проектная, здоровьесберегающая, игровая и т.д.) в деятельности воспитателя и учителя начальных классов.</p> <p>Уметь: демонстрировать понимание и умение применять в деятельности воспитателя и учителя начальных классов современные образовательные технологии.</p> <p>Владеть: средствами и сервисами ИКТ для достижения планируемых результатов; инновационными образовательными моделями с использованием средств ИКТ, направленными на реализацию деятельностного подхода и формирование у обучающихся планируемых результатов.</p>
	<p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: классификацию образовательных систем и образовательных технологий, используемых в работе воспитателя и учителя начальных классов.</p> <p>Уметь: проектировать локальные документы (рабочая программа, план-сетка, план воспитательной работы); организовывать познавательную и творческую активность в совместной деятельности в виртуальной образовательной среде с использованием инновационных технологий (проведение занятий; интернет-консультирование; участие в форумах, блогах, вебквестах, чатах; обучение созданию собственной среды обучения и др.); применять средства виртуальной образовательной среды в воспитательном процессе (форумы, блоги и др.)</p> <p>Владеть: современными педагогическими методами и технологиями решения образовательных задач в профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов.</p>
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки и реализации рабочих программ.</p> <p>Уметь: применять средства для формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями в ДОО и начальной школе.</p> <p>Владеть: ИК технологиями на уровне пользователя и на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемых предметов.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: теоретические основы и типологию образовательных технологий индивидуализации обучения в ДОО и начальной школе.</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями детей в начальной школе; создавать условия для развития активной социализации дошкольника и младшего школьника с ограниченными возможностями в среде сверстников.</p> <p>Владеть: основными приемами и технологиями индивидуализации обучения в ДОО и начальной школе.</p>
	<p>ОПК-3.2. Участвует в организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: основные виды адресной помощи дошкольникам и младшим школьникам с индивидуальными образовательными потребностями; основы педагогического профессионального кодекса взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: приемами адресной помощи дошкольникам и младшим школьникам с индивидуальными</p>

	образовательных стандартов.	образовательными потребностями.
	ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать: основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). Уметь: использовать в работе воспитателя и учителя начальных классов основные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: приемами адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.
	ОПК-4.2. Осуществляет поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: категориально-понятийный аппарат современной теории воспитания и обучения; современные подходы, концепции, технологии воспитания и обучения; классификацию основных форм, методов, средств воспитания и обучения; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных, предметных результатов воспитания и обучения; тенденции и этапы развития отечественной теории воспитания и обучения и их социокультурную обусловленность. Уметь: обобщать и систематизировать множество современных подходов, концепций, технологий воспитания и обучения; объяснять развитие форм, методов, средств воспитания, давать их современную интерпретацию; анализировать и оценивать возможности образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания и обучения; планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач на основе анализа и самоанализа деятельности с учетом своеобразия отечественной системы образования. Владеть: навыками внедрения в педагогическую практику современных теоретических подходов, концепций, технологий воспитания; навыками использования эффективных форм, методов, средств воспитания в профессиональной деятельности с учетом передового педагогического опыта; навыками совершенствования возможностей образовательной среды для достижения личностных результатов воспитания; навыками решения проблем организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности.
	ОПК-4.3. Использует современные педагогические технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать: специфику формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей для создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; систему воспитательной работы; организацию и проведение коллективно-творческих дел с учетом задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

		<p>Уметь: решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать собственные затруднения в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p> <p>Владеть: технологией профессионально решать педагогические задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками оценивания собственных затруднений в решении воспитательных задач духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности и определять потребности в дальнейшем образовании.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.	<p>Знать: требования к контролю и оцениванию.</p> <p>Уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки планируемых и образовательных результатов.</p> <p>Владеть: приемами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
	ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	<p>Знать: требования ФГОС НОО к образовательным предметным результатам по дисциплинам начальной школы, метапредметным и личностным результатам; виды контроля и оценки для проверки результатов образования на разных этапах обучения; возможности ИКТ для проведения контроля и оценки.</p> <p>Уметь: применять знание результатов ФГОС НОО для разработки и проведения контрольно-оценочных работ в процессе начального обучения; отбирать средства ИКТ для контроля и оценки результатов обучения.</p> <p>Владеть методами организации контроля и оценки в соответствии с требованиями к планируемым результатам ФГОС НОО; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.	<p>Уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать различными способами диагностики уровня обученности младших школьников.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами выявления и коррекции трудностей в обучении младших школьников.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>Знать: законы развития личности; психологические законы периодизации; кризисы развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности знания о законах развития личности; психологических законах периодизации; кризисах развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей</p>

образовательными потребностями		<p>обучающихся.</p> <p>Владеть: в профессиональной деятельности необходимыми технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: основы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; способы воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы; основы педагогической деятельности и технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Уметь: на творческом уровне самостоятельно осваивать и использовать новые методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеть: принципами и методами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами гендерной экспертизы образовательного пространства; опытом проектирования образовательного пространства.</p>
	<p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: методы анализа образовательной среды; технологии проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Уметь: внедрять принципы и методы воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать технологию проектирования образовательного пространства в том числе в условиях инклюзии.</p> <p>Владеть: опытом комплексного проектирования образовательного пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Знает теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: педагогические основы организации взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями).</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знать: основные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Владеть: навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и</p>

		начального общего образования.
	ОПК-7.3. Использует современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Знать: современные формы, методы и приемы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений. Уметь: взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса для решения образовательных задач. Владеть: современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: генезис основных педагогических идей, концепций, теорий и направлений педагогической деятельности в России и за рубежом на протяжении истории педагогики и образования; Уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историкопедагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности возможности использования в современном педагогическом процессе; Владеть: приемами осуществления учебно-воспитательный процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.
	ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: сущность и структуру процесса обучения, его движущие силы, закономерности и принципы, специфику их реализации в современном ДОО и школе. Уметь: выделять этапы учебного процесса и давать их общую характеристику. Владеть правилами реализации педагогических принципов в образовательной деятельности.
	ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся. Уметь: выбирать современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности и проектировать учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся Владеть: современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.

Таблица 2

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-2. Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы	Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО .

	<p>деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	
	<p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>	<p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.</p>
	<p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Владеть: умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p>
<p>ПК-3. Способен реализовать программу воспитания в ДОО и начальной школе</p>	<p>ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.</p>	<p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>
	<p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p>
	<p>ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.</p>	<p>Владеть: современными формами и методами воспитательной работы в начальной школе.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать и провести педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования и анализ образовательной деятельности в ДОО и начальной школе; осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей</p>	<p>ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.</p>	<p>Знает: общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и</p>

особенностей развития каждого ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.		другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.
	ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.	Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.
ПК-6. Способен осуществлять образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.	Знает: теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для ДОО и начальной школы.
	ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.	Умеет: проводить занятия в детском саду, уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.
	ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов, 6 зачетных единиц (4 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции на факультете, ознакомление с задачами, содержанием и организацией практики. 2. Ознакомление с видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы по педагогике и психологии, списком рекомендуемой литературы. 3. Участие в производственном инструктаже и инструктаже по технике безопасности. 4. Заполнение и согласование индивидуального задания, плана-графика выполнения заданий практики. 8 часов	ОПК-1
2.	Основной или организационно-деятельностный	3. Знакомство со школой: встреча с директором, завучем, распределение по классам, знакомство с учителем, детьми, изучение планирования учебно-	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-2,3,4,6

	этап	<p>воспитательной работы учителя, особенностей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>4. Наблюдение за организацией учебного процесса в закреплённом классе, посещение показательных уроков учителей, составление индивидуального плана работы на период практики, подготовка конспектов урока и внеклассного мероприятия.</p> <p>5. Анализ уроков учителей, консультации по подготовке и проведению урока и внеклассного мероприятия (в соответствии с графиком работы методистов).</p> <p>6. Проведение уроков по всем дисциплинам начальной школы в течении 2 недель практики; проведение внеклассного мероприятия; участие в родительском собрании; выполнение заданий по педагогике и психологии.</p> <p>7. Проведение формирующего и контрольного этапа исследовательской работы по теме ВКР.</p> <p>7. Анализ внеклассного мероприятия, урока коллеги и самоанализ проведенного урока.</p> <p>8. Консультации по выполнению заданий из дневника с групповым руководителем (в соответствии с графиком работы).</p> <p>9. Сбор экспериментальных данных для написания ВКР;</p> <p>178 часов</p>	
	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	<p>5. Выполнение заданий из дневника по педагогической практике.</p> <p>6. Подготовка отчетной документации по практике: дневник по практике; задания по педагогике; задания по психологии; методическая копилка.</p> <p>7. Подготовка к итоговой конференции на факультете в виде выступлений с творческими презентациями и защиты исследовательских проектов.</p> <p>30 часов</p>	ОПК-1

6. Формы отчетности по практике

7.

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература*

8.1.1. Печатные издания

1. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : учеб. пособие / Никитина Наталья Николаевна, Кислинская Нонна Владимировна. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2007. - 222 с.
2. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с.
3. Профессионально-педагогическая практика: метод. пособие / сост. Л.Г. Киселева. - Чита: ЗабГГПУ, 2008. - 49 с.
4. Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие / Спандерашвили Надежда Иннокентьевна. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 84 с.
5. Педагогическая практика: учеб.-методическое пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 121 с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Дневник по педагогической практике для студентов бакалавров 3 курса : учебно-метод. пособие / сост. Т.С. Лысыкова. - Чита : ЗабГУ, 2014. [Электронный ресурс] Электронная версия: Просмотр (тип: pdf, размер: 661 Кб)

8.2. Дополнительная литература*

8.2.1. Печатные издания

1. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Всего: 6
2. Лучкина, Т.В. Дневник педагогической практики / Т. В. Лучкина, Е. А. Игумнова, А. А. Иванова. - Чита : ЗабГГПУ, 2007. - 67 с. Всего: 6
3. Методические указания по дипломному проектированию / сост. Д.Л. Авгулевич. - Чита : ЧитГУ, 2011. - 40 с. Всего: 91
4. Слостенин Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич ; под ред. В.А.Слостенина. - 10-е изд., перераб. - Москва: Академия, 2011. - 608 с. Всего: 21
5. Организация учебной и производственной практик : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Г.А. Додонова. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 90 с. Всего: 44

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

8.4.

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
-------	----------------	-------------------

1	Национальная электронная библиотека	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	https://www.prlib.ru/
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
5	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
6	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	http://www.windows.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических измерений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MS Windows 7, MS Office Standart 2013, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, ABBYY FineReader, АИБС "МераПро".

10. Материально - техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий** и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы согласно договору с Комитетом образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения); Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения): МБОУ «СОШ № 42», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 2», МБОУ «СОШ № 3», МБОУ «СОШ № 19» и др. Согласно заключенным договорам.	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителю вуза, факультетскому руководителю, групповому руководителю, методисту по предмету;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации и проведению практики;
- пользоваться библиотекой, кабинетами, находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- планировать и организовывать свою научно-исследовательскую деятельность в целях написания курсовой работы в рамках учебно-воспитательного процесса; находиться на рабочем месте не более 36 часов в неделю.

В процессе работы на практике студент обязан:

- организовывать свою деятельность в соответствии с программой практики и внутренним распорядком учреждения, где осуществляется практика, находясь на рабочем месте не более 6 часов в день;
- тщательно готовиться к проведению учебно-воспитательной работы, своевременно и качественно выполнять все виды работ;
- принимать участие в работе коллектива образовательного учреждения;
- показывать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- быть примером вежливости, дисциплинированности и трудолюбия.
- принимать участие в родительских собраниях и их подготовке;
- ознакомиться с документацией школы;
- своевременно сдать отчетную документацию по практике групповому руководителю.

На период практики один студент в каждой школе назначается старостой, в обязанности которого входит учет и организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

Обязанности старосты группы практикантов в школе


Староста группы является ближайшим помощником руководителя-методиста по организации и проведению практики студентов.

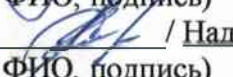
Староста группы обязан:

1. участвовать в составлении конкретного плана проведения уроков студентов своей группы в школе;
2. организовать студентов группы на успешное проведение всех мероприятий, намеченных планом педпрактики;
3. держать постоянную связь с преподавателем кафедры педагогики, психологии, методистом, руководителями школы, факультетом, передавать студентам все их распоряжения;
4. передавать групповому руководителю расписание уроков, воспитательных внеклассных и внешкольных мероприятий, проводимых студентами;


5. показывать пример в выполнении всех заданий по учебной и воспитательной работе в школе и следить за работой студентов своей группы;
6. вести учет посещаемости студентами школы, еженедельно передавать на факультет его результаты;
7. помогать групповому руководителю-методисту периодически (еженедельно) проводить производственные совещания студентов своей группы для обсуждения хода практики и принятия мер к устранению недостатков;
8. подать на сайт университета статьи о педпрактике после ее окончания;
9. собирать документацию студентов о педпрактике со всеми приложениями и передавать в течении недели после окончания практики групповому руководителю;
10. организовать студентов своей школы для реализации коллективного творческого проекта на заключительной конференции по педагогической практике.

Разработчики:


_____/ Татьяна Сергеевна Лысикова, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)


_____/ Надежда Сергеевна Гейсер, ст. преп.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 1 » 09 2023 г. № 1
Зав. кафедрой Н.И. Чумакова 
(подпись, ФИО)

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

ОТЧЕТ

по производственной практике (преддипломной)

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике (преддипломной)

для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность программы «Начальное образование и дошкольное образование»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)	
	пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов		
ОПК-1	Знать	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	нормативно-правовые основы в сфере начального образования и нормы профессиональной этики.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов при помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере дошкольного и начального образования и нормами профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов самостоятельно.	Отчет Дневник Выступление с презентацией
	Владеть	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на достаточном уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на среднем уровне.	приемами использования нормативно-правовых основ в сфере дошкольного и начального образования и норм профессиональной этики в собственной профессиональной деятельности воспитателя и учителя начальных классов на высоком уровне.	Отчет Дневник Выступление с презентацией
ОПК-2	Знать	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Отчет Дневник
	Уметь	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования при помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования частично самостоятельно при незначительной помощи методиста.	разрабатывать отдельные компоненты основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	Отчет Дневник

	Владеть	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на достаточном уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на среднем уровне.	приемами разработки отдельных компонентов основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-3.	Знать	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего и инклюзивного образования.	Отчет
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования с помощью методистов и руководителей практики.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	Отчет
	Владеть	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	приемами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.	Отчет
ОПК-4	Знать	теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	теоретические основы духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	Отчет Дневник

	Уметь	осуществлять поиск современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников при помощи методиста.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных педагогических технологий духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	современными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	современными альтернативными педагогическими технологиями духовно-нравственного воспитания дошкольников и младших школьников.	Отчет Дневник
ОПК-5.	Знать	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников .	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников.	теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников.	Отчет Дневник
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на низком уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении дошкольников и младших школьников на высоком уровне.	Отчет Дневник
ОПК-6.	Знать	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Отчет Дневник

ОПК-7	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью методистов и руководителей практики.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на низком уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на среднем уровне.	современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на высоком уровне.	Отчет Дневник
	Знать	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	теоретические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	Отчет Дневник Задания по педагогике
	Уметь	осуществлять поиск современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования при помощи методиста.	Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования самостоятельно.	Отчет Выступление с презентацией Дневник
	Владеть	формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования на достаточном уровне.	современными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования на среднем уровне.	современными альтернативными формами, методами и приемами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования на высоком уровне.	Отчет Выступление с презентацией Дневник

ОПК-8.	Знать	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник Статья
	Уметь	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний под руководством методиста.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний частично самостоятельно.	осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний самостоятельно.	Отчет Дневник Статья
	Владеть	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне.	современными формами, методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне.	Отчет Дневник
ПК-2	Знать	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе.	теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; современные подходы к организации уроков в начальной школе; актуальные технологии организации образовательного процесса.	Отчет Дневник
	Уметь	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО частично самостоятельно.	разрабатывать программы дошкольников и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО с помощью методистов и руководителей практики.	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО частично самостоятельно.	умениями организовывать образовательный процесс в ДОО и начальной школе согласно требованиям ФГОС ДО и ФГОС НОО самостоятельно.	Отчет Дневник

ПК-3.	Знать	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе на достаточном уровне.	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе на среднем уровне.	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных информационных педагогических технологий в ДОО и начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике
	Уметь	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе с помощью методистов и руководителей практики.	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе частично самостоятельно.	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе самостоятельно.	Отчет Дневник Задания по
	Владеть	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе. на достаточном уровне.	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе на среднем уровне.	современными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике
ПК-4.	Знать	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на достаточном уровне.	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на среднем уровне.	общие закономерности развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в ДОО и начальной школе на высоком уровне.	Отчет Дневник Задания по педагогике

	Уметь	<p>подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с помощью методиста.</p>	<p>подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося частично самостоятельно.</p>	<p>подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в ДОО и начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося самостоятельно.</p>	<p>Отчет Дневник Задания по педагогике</p>
	Владеть	<p>диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования с помощью методиста.</p>	<p>диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования частично самостоятельно.</p>	<p>диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по образовательным программам начального общего образования самостоятельно.</p>	<p>Отчет Дневник Задания по педагогике</p>
ПК-6	Знать	<p>теоретические основы проектирования рабочих программ ДОО и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.</p>	<p>теоретические основы проектирования рабочих программ ДОО и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p>	<p>теоретические основы проектирования рабочих программ ДОО и начальной школы в соответствии с ФГОС ДО и НОО.; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p>	<p>Отчет Дневник</p>

	Уметь	проводить занятия в ДОО и уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий с помощью методистов и руководителей практики.	Проводить занятия в ДОО и уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий частично самостоятельно.	проводить занятия в ДОО и уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий самостоятельно.	Отчет Дневник
	Владеть	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с помощью методистов и руководителей практики.	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся частично самостоятельно.	умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся самостоятельно.	Отчет Дневник

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	ОПК-1	Выступление с презентацией
2	Основной или организационно-деятельностный этап	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-2,3,4,6	Практические (деятельные) задания Практические (проектные) задания
3	Заключительный (обобщающе-результативный) этап	ОПК-1	Выступление с презентацией

Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта воспитательного события)

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– проект воспитательного события написан в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен грамотно, сжато, но полно; – проект воспитательного события оформлен в соответствии с техническими требованиями

«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проект воспитательного события написан почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, сжато, но не всегда полно; – проект воспитательного события в целом оформлен в соответствии с техническими требованиями
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – проект воспитательного события написан в большем объеме и в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями; – материал изложен достаточно грамотно, но не сжато; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть проекта воспитательного события не написана; – материал изложен недостаточно грамотно; – материал изложен неполно, непоследовательно; – проект воспитательного события оформлен с нарушениями технических требований/проект не выполнен

Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает основные результаты практики; – электронная презентация соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает в целом основные результаты практики; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации

«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения; – электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики; – электронная презентация не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация не сделана; – речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации
-----------------------	---

Критерии и шкала оценивания практических (деятельных) заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

Критерии и шкала оценивания урока

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	студент при подготовке урока самостоятельно подбирает методическую литературу и использует наиболее ценное в ней; методически обосновывает содержание урока; самостоятельно разрабатывает урок (привлекает интересный и нужный материал без указаний методиста); грамотно и методически правильно оформляет конспект урока. При проведении урока строго следует плану, быстро и правильно реагирует при возникновении у обучающихся затруднений, неожиданных ситуаций; добивается на уроке хороших результатов. Во время обсуждения урока дает глубокий анализ всех сторон своего урока. Активно участвует в обсуждении уроков сокурсников, умеет анализировать их с точки зрения содержания, техники проведения и вносить конструктивные предложения.
«хорошо»	Студент самостоятельно подбирает литературу и умеет ее использовать; проявляет известную самостоятельность в разработке урока; изготавливает наглядные пособия; грамотно и методически правильно оформляет конспект урока; но недостаточно инициативен; не проявляет особой глубины понимания методического обоснования урока. При проведении урока не нарушает дидактических и методических требований к нему; достигает положительных результатов, но иногда нарушает четкость и последовательность в ходе урока; оставляет без внимания отдельные неточности в ответах учащихся или недостаточно умело их исправляет. Во время обсуждения урока студент показывает умение анализировать все стороны урока, но анализ не отличается особой глубиной; умеет высказывать существенные замечания при обсуждении уроков товарищей, вносит конструктивные предложения.

«удовлетворительно»	Студент при подготовке урока не может продумать методическое обоснование содержания урока; слабо знает методическую литературу (использовано только одно пособие); недостаточно удачно подбирает языковой материал; не может достаточно глубоко проанализировать теоретическую часть учебника (методический аппарат в книге для чтения), упражнения учебника; в конспекте урока допущены грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки. При проведении урока остаются незамеченными ошибки обучающихся, наблюдается неумение их исправлять, доводить их до сознания ребенка. Урок проводится нечетко. Нарушаются основные требования к уроку (распределение времени, сочетание фронтальной и индивидуальной форм обучения, руководство мыслительной и учебной деятельностью учащихся, предупреждение ошибок). Студент допускает грамматические, орфографические, пунктуационные или речевые ошибки. Во время обсуждения урока не дает глубокого методического обоснования урока, упускает существенное. При анализе уроков товарищей высказывает лишь отдельные замечания частного характера, почти не касается содержания урока.
«неудовлетворительно»	Наличие целого ряда существенных недочетов, перечисленных в разделе «удовлетворительно».

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с 	Стандартный

	<p>формированием определенной компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
3.1.* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Практическое (деятельностное) задание (ОПК-1, ОПК-7): разработать индивидуальный календарный план прохождения преддипломной педагогической практики. Составить ежедневный план работы.

Цель: формирование умения проектировать, конструировать и планировать учебно-профессиональную деятельность, прогнозировать ее результаты. Методические рекомендации. Выполняя данное задание, студентам необходимо разработать индивидуальный календарный план на весь период прохождения преддипломной педагогической практики и индивидуальный план работы на каждый день преддипломной педагогической практики. Индивидуальный календарный план прохождения преддипломной практики представляет собой документ, содержащий основные виды учебно-профессиональной деятельности студентов с указанием методов, средств, форм работы, сроков реализации запланированных мероприятий, а также описанием предполагаемых результатов.

Составление плана предполагает:

1. Предварительное планирование (составление черновика), направленное на уточнение целей и задач практики, тщательное продумывание хода собственной учебно-профессиональной деятельности.
2. Редактирование плана, необходимое для устранения возможных противоречий, уточнения существенных деталей. Редактирование плана должно быть ориентировано на критерии ясности и практической осуществимости. Хорошо разработанный, подробный

план четко описывает виды деятельности, которые необходимо осуществить студентам во время преддипломной педагогической практики.

3 Составление окончательного варианта плана. На этом этапе студенты, с учетом замеченных недостатков и новых идей, разрабатывают план, по которому будет осуществляться дальнейшая деятельность. Индивидуальный календарный и ежедневный

Планы прохождения преддипломной педагогической практики представляются студентами в виде таблицы 1

Таблица 1 - Календарный план прохождения преддипломной педагогической практики

Дата	Вид деятельности	Методы, средства, формы работы	Предполагаемый результат

Примерами мероприятий, реализуемых студентами во время преддипломной педагогической практики и включенных в индивидуальный план, могут быть:

- знакомство с базой практики;
- изучение опыта работы профессионального образовательного учреждения (его учебно-материальную базу, педагогический состав, систему повышения квалификации, методическую работу и т.д.);
- изучение методической литературы, учебно-наглядных пособий; изучение и обобщение опыта работы педагогов образовательной организации по теме выпускной квалификационной работы;
- беседа с администрацией;
- участие в тренингах, семинарах, конференциях, методических объединениях и т.д.

В качестве предполагаемых результатов могут быть указаны:

- повышение уровня знаний в той или иной сфере;
- углубленное изучение того или иного вопроса;
- составление портфолио документов профессионального образовательного учреждения;
- характеристика деятельности образовательного учреждения и т.д.

Практическое (деятельностное) задание (ОПК-8, ПК-6): исследование и описание информационно-образовательной среды организации.

- Полное название образовательного учреждения.
- Цели и задачи образовательного учреждения
- Количество и контингент обучающихся
- Количество педагогов, работающих в образовательной организации всего, из них имеют высшую квалификационную категорию и звания (укажите какие), награды российского и краевого уровня
- Режим работы образовательной организации
- Индивидуальные образовательные программы обучающихся
- Особенности воспитательной системы образовательной организации
- Традиции образовательной организации
- Детские общественные организации, органы самоуправления
- Характеристика информационных ресурсов образовательной организации. Есть ли электронная библиотека, образовательный сайт, компьютерный класс, интернет.

Практическое (деятельностное) задание (ОПК-5, ОПК-6, ПК-4): разработать комплект диагностических материалов. Провести диагностику в рамках ВКР.

Цель: развитие исследовательских умений студентов.

Методические рекомендации. Данное задание выполняется студентами с целью сбора материала для написания второй главы выпускной квалификационной работы.

Практическое (деятельностное) задание (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3):

организация и проведение воспитательного события

После изучения плана воспитательной работы организуйте воспитательное событие, которое выпадает на период Вашей педагогической практики.

Примерная карта-схема воспитательного события

Тема

Направление воспитательной работы.

Форма проведения

Цель

Задачи

Оснащение

План воспитательного события

Организационный момент, включает:

- постановку цели, которая должна быть достигнута;
- определение задач, которых педагог хочет достичь;
- описание методов работы, настроя обучающихся (с учетом реальных особенностей группы).

Сценарный план мероприятия, включает:

- изложение основных этапов;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей группы, с которой работает педагог;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности обучающихся.

Рефлексия

- определение значимости организованного воспитательного события для обучающихся;
- оценивание воспитательного события.

Практическое (деятельностное) задание (ОПК-2, ОПК-4):

организация и проведение родительского собрания

В любой доступной для Вас форме составьте фрагмент родительского собрания. Тематика родительского собрания согласуется с учителем и зависит от возраста обучающихся, от возникших на момент проведения проблем. В процессе подготовки используйте сайты и порталы, созданные для родителей, школьных психологов.

Структурные элементы подготовки родительского собрания

Выбор темы собрания. Выбор обуславливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития младшего школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Важно, чтобы тема собрания была органично взаимосвязана с вопросами для обсуждения на предыдущих и последующих родительских собраниях.

Определение целей родительского собрания. В качестве целевых ориентиров могут быть выбраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей;
- подведение итогов совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей за полугодие или учебный год.

Изучение научно-методической литературы. Особой популярностью у педагогов и родителей пользуются такие периодические издания, как «Первое сентября», «Семья и школа», «Классный руководитель», «Воспитание школьников».

Проведение микроисследования. Оно необходимо для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. К таким исследовательским средствам можно отнести беседы с родителями и обучающимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий.

Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

Виды:

1) организационные, на которых составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются общественные поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей;

2) тематические, посвященные обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития обучающихся данного класса;

3) собрания-диспуты, нацеленные на выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов;

4) собрания-практикумы, направленные на освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказания помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию;

5) итоговые, имеющие целью показать учебно-воспитательный процесс как средство развития личности ребенка, обратить внимание родителей на положительные и отрицательные явления жизни класса.

Рефлексия. В какой форме был проведен фрагмент родительского собрания: беседа, анкетирование, рекомендации, дискуссия, опрос и т.д. Отметьте, какие сложности возникли в процессе подготовки. Насколько удачной была Ваша работа? Какие выводы Вы сделали для себя по итогам работы?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Конспекты проведенных занятий / уроков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Выполнение практических (деятельностных) заданий	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.
Выполнение практических (проектных) заданий	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок. Проекты внеучебных мероприятий могут быть предложены студентам для выполнения перед проведением конкретного мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие
Подготовка проектов уроков	Проекты уроков могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят урок.
Подготовка проекта внеклассного мероприятия	Проект внеклассного мероприятия может быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время перед проведением конкретного урока или мероприятия. Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненное задание на проверку, а затем, после корректировки проводят мероприятие.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
 - ответ логичен, доказателен;
 - теоретические положения подкреплены примерами из практики;
 - отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
 - дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
 - качественно и своевременно выполнены задания по практике
- и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, доклад и презентацию по итогам практики, конспекты, задания по педагогике и психологии.